

Hanna Będkowska
Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Rogowie
bedkowska.lzd@interia.pl

Temat lekcji

Znajdź skarby przyrody (etap edukacyjny: klasy 4-6 szkoły podstawowej)

Cele:

Cele kształcenia

Wiadomości. Uczeń:

- Definiuje formy ochrony przyrody.

Umiejętności. Uczeń:

- Wskazuje w pobliżu miejsca zamieszkania różne formy ochrony przyrody.

Cele wychowania – postawy i przekonania. Uczeń:

- Zdaje sobie sprawę z zaangażowania leśników w ochronę przyrody.

Metody nauczania:

- metoda kierowania samodzielną pracą uczniów;
- metoda poszukująca (pogadanka);
- metoda podająca (opowiadanie i opis).

Formy nauczania

- lekcja – zajęcia edukacyjne (zmiana roli nauczyciela – z osoby przekazującej wiedzę w osobę wspomagającą uczenie się uczniów).

Czas trwania zajęć

- 45 minut

Środki dydaktyczne

Publikacje i materiały metodyczne:

- Informacje dla nauczyciela dotyczące form ochrony przyrody w pobliżu miejsca zamieszkania.

Środki audiowizualne:

- Komputery z dostępem do internetu

Materiały pomocnicze:

- ołówki (30 szt.),
- temperówka,
- gumka.

Plan lekcji

1. Przedstawienie tematu lekcji.
2. Zapoznanie się uczniów z grą *Znajdź skarby przyrody*.
3. Samodzielna praca uczniów w grupach.
4. Wzajemne odpytywanie się.
5. Podsumowanie.

Przebieg lekcji**1. Przedstawienie tematu lekcji**

Nauczyciel opowiada uczniom o tym, że ponieważ przyswojenie trudnego materiału i definicji jest trudne, proponuje uczniom zastosowanie ciekawej metody. Umożliwi ona naukę poprzez tworzenie pytań do odpowiedniej partii materiału. Nauczyciel informuje uczestników zajęć, że temat lekcji brzmi *Znajdź skarby przyrody*.

2. Zapoznanie się uczniów z grą *Znajdź skarby przyrody*

Nauczyciel proponuje, aby uczniowie przygotowali się do zajęć, grając w grę *Znajdź skarby przyrody* na Leśnym Wortalu Edukacyjnym (www.erys.pl). Prosi, aby w ciągu 20 minut zapoznali się z zawartymi tam informacjami.

3. Samodzielna praca uczniów w grupach

Po upływie 20 minut nauczyciel dzieli uczniów na pięć sześciuosobowych zespołów. Uczniowie pracując przy stolikach, przygotowują pytania, które zapisują w zeszytach:

- Zespół 1. do tematu: *Rezerваты przyrody*;
- Zespół 2. do tematu: *Parki narodowe*;
- Zespół 3. do tematu: *Ochrona gatunkowa*;
- Zespół 4. do tematu: *Pomniki przyrody*;
- Zespół 5. do tematu: *Parki krajobrazowe*.

Podczas zajęć nauczyciel usuwa się na dalszy plan. Występuje w roli indywidualnego doradcy w razie wyraźnej potrzeby ucznia.

4. Wzajemne odpytywanie się

Po upłygnięciu 10 minut nauczyciel tworzy nowe grupy, w których skład wchodzi przedstawiciele wszystkich wcześniejszych zespołów. Jest to więc sześć pięcioosobowych grup, ale reprezentowanych przez przedstawicieli każdego poprzedniego zespołu.

W każdej grupie będzie więc przedstawiciel zespołu opracowującego pytania:

- Do tematu: Rezerваты przyrody;
- Do tematu: Parki narodowe;
- Do tematu: Ochrona gatunkowa;
- Do tematu: Pomniki przyrody;
- Do tematu: Parki krajobrazowe.

Każdy członek tej grupy przedstawia pytania przygotowane przez swój zespół. Pozostali na nie odpowiadają.

5. Podsumowanie

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że las jest najcenniejszym i najliczniej reprezentowanym składnikiem wszystkich form ochrony przyrody i krajobrazu. Dla przykładu:

- ponad 60% powierzchni parków narodowych to lasy;
- ok. 80% rezerwatów przyrody w Polsce znajduje się na terenie zarządzanym przez Państwowe Gospodarstwo Leśne Lasy Państwowe;
- z ponad 30 tys. pomników przyrody prawie 10 tys. występuje w lasach.

Nauczyciel podkreśla, że powyższe dane świadczą o zaangażowaniu leśników w ochronę przyrody. W polskich lasach wszystkie szczególnie cenne elementy ekosystemu są przedmiotem ich nieustannej troski.

Nauczyciel informuje, że w nadleśnictwach sporządzane są programy ochrony przyrody, w których uwzględniane są najcenniejsze fragmenty ekosystemów leśnych oraz inne obiekty ważne dla ochrony różnorodności biologicznej.

Na zakończenie nauczyciel rozmawia z uczniami o różnych formach ochrony przyrody w pobliżu miejsca zamieszkania.